

PATVIRTINTA
Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos
direktoriaus 2026 m. kovo 16 d.
įsakymu Nr. V2-33

DRUSKININKŲ „ATGIMIMO“ MOKYKLOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

BENDROJI DALIS

Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos 2026 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Druskininkų savivaldybės 2026–2028 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Druskininkų savivaldybės tarybos 2026 m. vasario 13 d. sprendimu Nr. T1-1 „Dėl Druskininkų savivaldybės 2026–2028 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, taip pat Druskininkų savivaldybės 2021–2029 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Druskininkų savivaldybės tarybos 2022 m. sausio 31 d. sprendimu Nr. T1-1 „Dėl Druskininkų savivaldybės 2021–2029 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“ ir Mokyklos 2022–2026 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2022 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V2-60 „Dėl Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos 2022–2026 metų strateginio plano patvirtinimo“.

2026 metų veiklos planas orientuotas į Druskininkų savivaldybės strateginio plėtros plano prioriteto „Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas“ įgyvendinimą, siekiant strateginio tikslo – aukštos viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo. 2026–2028 m. savivaldybės strateginiame veiklos plane švietimas įvardijamas kaip viena prioritetinių sričių, įgyvendinama per „Besimokančios visuomenės ugdymo programą“, kurios pagrindinis tikslas – stiprinti profesinę bendruomenę, gerinti mokinių pasiekimus, stiprinti įtrauktį bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Mokyklos 2026 metų veiklos planas tiesiogiai prisideda prie šios programos uždavinių įgyvendinimo – gerinti mokymosi pasiekimus, plėtoti neformaliojo ugdymo paslaugas, stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę gerovę, investuoti į ugdymo kokybę bei modernias mokymosi aplinkas.

Savivaldybės strateginiuose dokumentuose numatytas mokinių pasiekimų augimas, mokytojų regeneracijos koeficiento didinimas, mokinių įsitraukimo į neformalųjį švietimą rodiklių gerinimas bei švietimo paslaugų kokybės stiprinimas tampa esminiais orientyrais planuojant mokyklos 2026 metų veiklas. Atsižvelgiant į tai, Mokyklos veiklos planas orientuotas į sistemingą ugdymo kokybės stiprinimą, individualios mokinių pažangos užtikrinimą ir universalų dizaino mokymuisi principų įtvirtinimą kasdienėje praktikoje.

2026 metais mokykloje planuojama ugdyti apie 710 mokinių, formuoti 31 klasių komplektą ir įgyvendinti tris ugdymo programas. Veiklos planas orientuotas į visapusišką ugdymu paremtos, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančios ir mokinių potencialą atskleidžiančios švietimo paslaugų sistemos AUGU modelio kūrimą. Siekiama, kad kiekvienas mokinys patirtų pažangą, jaustųsi saugus ir įtrauktas, o ugdymo procesas būtų grindžiamas aukštais lūkesčiais, aiškiais susitarimais ir nuolatine duomenų analize. 2026 metų veiklos

kryptys struktūruojamos pagal aiškiai apibrėžtus uždavinius, kurių įgyvendinimas sudaro sąlygas nuosekliam mokyklos kokybės augimui ir savivaldybės strateginių rodiklių gerėjimui.

Mokyklos veiklos plano tikslas – sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią, mokinių potencialą atskleidžiančią ir tvarią švietimo paslaugų sistemą, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, emocinę gerovę ir šiuolaikines kompetencijas.

1 uždavinys: Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių.

Šio uždavinio įgyvendinimas 2026 metais orientuotas į sisteminių mokinių akademinės pažangos stiprinimą ir kompetencijų, būtinų savarankiškam gyvenimui, ugdymą. Tai tiesiogiai siejasi su Druskininkų savivaldybės strateginiu tikslu gerinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę.

Pagrindinė šio uždavinio įgyvendinimo ašis – ugdymo koncepcijos **AUGU** (atradimais ir universalumu grįstas ugdymas) modelio parengimas ir įdiegimas. AUGU modelis, apims: personalizuotą mokymąsi, universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymą, integruotą formaliojo ir patirtinio ugdymo struktūrą, mokinio pažangos ir kompetencijų vertinimo atnaujinimą. AUGU modelis užtikrins, kad mokymas būtų orientuotas ne į vienodą turinio perteikimą, o į kiekvieno mokinio mokymosi galimybių atskleidimą. Bus stiprinamas diferencijavimas, užduočių pasirinkimo galimybės, lankstūs vertinimo būdai ir individualios pažangos stebėsena. Mokytojai taikys aktyviuosius mokymo metodus, projektinį ir patirtinį mokymąsi, skatinant aukštesnio lygmens mąstymą bei savivaldų mokymąsi.

Įgyvendinant šį uždavinį taip pat bus sistemingai analizuojami mokinių pasiekimų duomenys (pusmečių, diagnostinių darbų, NMPP rezultatai), identifikuojamos mokymosi spragos ir planuojamos tikslinės intervencijos. Bus stiprinama konsultacijų sistema, organizuojami trišaliai pokalbiai, sudaromi individualūs pažangos planai.

Svarbus dėmuo – mokinių refleksijos ir įsivertinimo gebėjimų ugdymas. AUGU modelyje mokinys tampa aktyviu savo mokymosi proceso dalyviu: geba kelti tikslus, vertinti pažangą ir planuoti tolimesnius žingsnius. Tokiu būdu akademinės pasiekimų gerinimas siejamas su atsakomybės, savarankiškumo ir kritinio mąstymo stiprinimu.

Svarbi šio uždavinio įgyvendinimo dalis – nacionalinių ir tarptautinių projektų planavimas bei įgyvendinimas. Projektinė veikla bus integruota į ugdymo procesą kaip praktinė AUGU modelio įgyvendinimo forma.

2026 metais viena iš prioritetinių veiklų yra projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas Druskininkų savivaldybėje“ įgyvendinimas. Projekto tikslas – užtikrinti kokybiškas, struktūruotas ir mokinio individualius poreikius atliepiančias visos dienos mokyklos paslaugas, ypač specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams. Projektas orientuotas į kompleksinę pagalbos sistemą, kurioje akademinė, socialinė ir emocinė parama integruojama į vieningą ugdymo struktūrą.

2026 m. bus tęsiamas ir plėtojamas dalyvavimas Erasmus+, finansinio raštingumo projektuose. Projektų įgyvendinimas apims pedagogų ir mokinių dalyvavimą tarptautiniuose mobilumuose, projektinių veiklų integravimą į dalykų pamokas, metodinių

produktų kūrimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi, tarpdisciplininių projektų organizavimą mokykloje, mokinių tiriamųjų ir kūrybinių darbų pristatymus konferencijose.

Įgyvendinant uždavinį „Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių“, 2026 metais ypatingas dėmesys bus skiriamas emociškai saugios, pagarbios ir įtraukios mokyklos aplinkos stiprinimui. Mokinių akademinė pažanga yra tiesiogiai susijusi su jų emocine savijauta, psichologiniu saugumu ir priklausymo bendruomenei jausmu, todėl ugdymo kokybės gerinimas negali būti atskirtas nuo mokyklos kultūros stiprinimo. Ši kryptis taip pat atliepia Druskininkų savivaldybės strateginį siekį sudaryti sąlygas jaunimo emocinei, psichologinei ir fizinei gerovei bei užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę.

2026 metais bus kryptingai stiprinama pozityviais tarpusavio santykiais grįsta mokyklos kultūra, užtikrinant aiškius susitarimus dėl elgesio normų, pagarbų bendravimą ir nuoseklų reagavimą į netinkamo elgesio atvejus. Bus taikomos atstatomojo teisingumo ir konfliktų sprendimo praktikos, stiprinančios atsakomybės prisiėmimą ir bendruomeniškumą. Kartu bus sistemingai plėtojamas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, integruojant jį į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Mokiniai bus mokomi atpažinti ir valdyti emocijas, konstruktyviai spręsti konfliktus, bendradarbiauti bei prisiimti atsakomybę už savo sprendimus, taip sudarant prielaidas geresnei savireguliacijai ir mokymosi koncentracijai.

Svarbi šios priemonės dalis – universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas, įgyvendinant AUGU modelį. Diferencijuotas turinys, įvairūs mokymosi būdai ir lankstūs vertinimo metodai padės kiekvienam mokiniui patirti sėkmę ir stiprins pasitikėjimą savo gebėjimais. Įtrauki aplinka bus kuriama taip, kad visi mokiniai – nepriklausomai nuo gebėjimų, socialinės padėties ar individualių poreikių – turėtų lygias galimybes dalyvauti ugdymo procese ir jaustųsi bendruomenės dalimi.

Bus stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla ir tarpdisciplininis bendradarbiavimas tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos, siekiant laiku atpažinti rizikos veiksnius ir užtikrinti savalaikę pagalbą. Didelis dėmesys bus skiriamas dialogui su tėvais, organizuojant konsultacijas, susitikimus ir švietėjiškas veiklas, nes nuosekli mokyklos ir šeimos partnerystė yra viena iš esminių sąlygų mokinio emociniam saugumui ir akademinėi pažangai.

Pirmojo uždavinio įgyvendinimas turės ilgalaikį poveikį – bus stiprinama mokymosi motyvacija, mažinamos pasiekimų spragos, gerinama ugdymo kokybė ir kuriamos tvarios prielaidos aukštesniems rezultatams savivaldybės mastu.

2 uždavinys: Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliojo ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą.

2026 metais šis uždavinys įgyvendinamas kaip kryptinga mokyklos veiklos dalis, siekiant sukurti integralią ugdymo sistemą, kurioje formalusis ir neformalusis ugdymas veiktų kaip viena kitą papildančios ir stiprinančios grandys. Neformaliojo ugdymo plėtra suprantama ne kaip papildoma veikla po pamokų, bet kaip tikslinga kompetencijų ugdymo dalis, padedanti gilinti dalykines žinias, stiprinti socialinius gebėjimus ir didinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Plėtojant neformaliojo ugdymo paslaugas bus nuosekliai stiprinamas AUGU modelio įgyvendinimas, užtikrinant struktūruotą mokinio dienos organizavimą. Akademinei pagalbai, projektinės veiklos, STEAM dirbtuvės, kūrybinės, sportinės ir socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimo veiklos bus planuojamos taip, kad papildytų formaliojo ugdymo turinį ir sudarytų galimybes praktiniam žinių taikymui. Tokiu būdu bus kuriama dermė tarp dalykų programų ir neformalios veiklos turinio, stiprinant mokinių gebėjimą taikyti žinias realiose situacijose.

Bus kryptingai didinama neformaliojo ugdymo programų įvairovė ir jų prieinamumas skirtingų gebėjimų ir interesų mokiniams. STEAM, robotikos, technologinių, meninių, sportinių bei finansinio raštingumo veiklų plėtra sudarys sąlygas kiekvienam mokiniui atrasti savo stiprybes ir patirti sėkmę. Veiklų planavimas bus grindžiamas mokinių poreikių analize ir įsivertinimo duomenimis, siekiant užtikrinti jų aktualumą ir realų poveikį.

Svarbi šio uždavinio įgyvendinimo dalis – bendradarbiavimo stiprinimas su socialiniais partneriais, tėvais ir vietos bendruomene. Bus plėtojama partnerystė su Druskininkų savivaldybės įstaigomis, kultūros, sporto, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis, organizuojamos pažintinės išvykos, profesinio orientavimo veiklos, bendri projektai ir iniciatyvos. Toks bendradarbiavimas sudarys sąlygas mokiniams įgyti autentiškų patirčių, susipažinti su skirtingomis profesinėmis veiklomis ir ugdyti pilietiškumą. Partnerystė su tėvais bus stiprinama per reguliarius susitikimus, bendras veiklas ir informacijos sklaidą, siekiant užtikrinti nuoseklų mokyklos ir šeimos dialogą bei bendrą atsakomybę už mokinio ugdymą.

Ypatingas dėmesys bus skiriamas prieinamumui ir įtraukčiai – sudaromos sąlygos dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams. Veiklos bus pritaikomos pagal individualius poreikius, užtikrinant švietimo pagalbos specialistų įsitraukimą ir koordinuotą pagalbą.

Įgyvendinant šį uždavinį bus kryptingai formuojama mokymosi visą gyvenimą kultūra, skatinant mokinius kelti asmeninius tikslus, reflektuoti pažangą, dalyvauti projektinėse ir savanorystės veiklose bei planuoti tolimesnį mokymosi ir karjeros kelią. Tokiu būdu neformaliojo ugdymo plėtra taps svarbia asmeninio augimo ir socialinės brandos dalimi.

Tikimasi, kad sistemingas neformaliojo ugdymo paslaugų plėtojimas, jų prieinamumo didinimas ir aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais 2026 metais sustiprins mokinių įsitraukimą, motyvaciją, praktinių gebėjimų ugdymą ir prisidės prie aukštesnių akademinių rezultatų. Ilgalaikėje perspektyvoje ši kryptis stiprins mokyklos atvirumą, bendruomenės pasitikėjimą ir prisidės prie savivaldybės strateginio tikslo kurti iniciatyvią, besimokančią ir aukštą gyvenimo kokybę užtikrinančią bendruomenę.

3 uždavinys: Skatinti pedagogų asmeninį meistriškumą ir efektyvų bendradarbiavimą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos.

2026 metais šis uždavinys įgyvendinamas kaip strateginė mokyklos kokybės stiprinimo kryptis, orientuota į pedagogų profesinės kompetencijos augimą ir bendradarbiavimu grįstos organizacinės kultūros plėtrą. Pedagogų meistriškumas laikomas esmine sąlyga mokinių pasiekimų gerėjimui, inovacijų diegimui ir tvariai mokyklos raidai. Ši kryptis tiesiogiai

siejasi su Druskininkų savivaldybės strateginiu tikslu stiprinti žmogiškąjį kapitalą ir užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę.

Skatinant pedagogų asmeninį meistriškumą, 2026 metais bus planuojamas kryptingas, duomenimis grįstas kvalifikacijos tobulinimas. Mokytojų profesinio tobulėjimo prioritetai bus siejami su mokyklos strateginėmis kryptimis – AUGU modelio įgyvendinimu, universalus dizaino mokymuisi principų taikymu, diferencijavimo stiprinimu, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymu bei STEAM veiklų integracija. Kvalifikacijos tobulinimas neapsiribos pavieniais mokymais – bus siekiama sisteminio poveikio, kai įgytos žinios perkeliamos į pamokų praktiką, reflektuojamos metodinėse grupėse ir vertinamos per mokinių pasiekimų pokyčius.

Didelis dėmesys bus skiriamas kolegialaus mokymosi kultūros stiprinimui. Bus plėtojamos atvirų pamokų, kolegialaus grįžtamojo ryšio, bendrų pamokų planavimo ir metodinių diskusijų praktikos. Toks bendradarbiavimas sudarys sąlygas dalintis gerąja patirtimi, stiprinti profesinį pasitikėjimą ir mažinti pedagoginę izoliaciją. Efektyvus komandinis darbas leis užtikrinti didesnę ugdymo turinio dermę, vieningesnę vertinimo supratimą ir nuoseklesnę mokinių pažangos stebėjimą.

Bus stiprinama pasidalytosios lyderystės kultūra, skatinant pedagogų iniciatyvas, įtraukiant juos į sprendimų priėmimą, projektinių veiklų koordinavimą ir inovacijų diegimą. Mokytojai bus skatinami imtis atsakomybės už metodinių grupių veiklą, dalyvauti darbo grupėse, rengti vidinius mokymus kolegoms. Tokiu būdu bus kuriama besimokanti organizacija, kurioje profesinis augimas tampa nuolatiniu procesu.

Įgyvendinant uždavinį bus taikomas nuoseklus planavimo–įgyvendinimo–vertinimo–tobulinimo ciklas. Bus sistemingai analizuojami mokinių pasiekimų duomenys, lankomumo rodikliai, pažangos stebėsenos rezultatai, įsivertinimo išvados, bendruomenės apklausų duomenys. Remiantis šia analize bus planuojamos korekcinės ir tobulinimo priemonės, užtikrinant greitą reagavimą į identifikuotas problemas ar rizikas.

Didelis dėmesys bus skiriamas vidinio įsivertinimo kultūros stiprinimui. Metodinės grupės ir administracija reguliariai analizuos ugdymo proceso organizavimą, vertinimo praktiką, diferencijavimo kokybę bei mokinių įsitraukimą. Bus siekiama, kad duomenų analizė taptų ne formaliu procesu, o realiu tobulėjimo įrankiu, padedančiu mokytojams reflektuoti savo praktiką ir priimti pagrįstus pedagoginius sprendimus.

Tikimasi, kad kryptingas pedagogų meistriškumo stiprinimas ir efektyvus bendradarbiavimo plėtra 2026 metais prisidės prie aukštesnių mokinių pasiekimų, nuoseklesnio ugdymo proceso organizavimo ir stipresnės organizacinės kultūros. Ilgalaikėje perspektyvoje ši kryptis stiprins mokyklos profesionalumą, stabilumą ir prisidės prie savivaldybės strateginio tikslo kurti aukštos kokybės, inovatyvią ir bendradarbiavimu grįstą švietimo sistemą.

4 uždavinys: Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką.

2026 metais viena iš strateginių infrastruktūros plėtros krypčių – pasirengimas įgyvendinti projektą „Visos dienos mokyklos įkūrimas Druskininkų „Atgimimo“ mokykloje“ pagal Alytaus regiono plėtros plano pažangos priemonę. Ši priemonė orientuota į sisteminę mokyklos

aplinkos transformaciją, kuri sudarys sąlygas kokybiškai įgyvendinti visos dienos mokyklos modelį, užtikrinti ugdymo prieinamumą, modernias mokymosi erdves ir saugią, įtraukią aplinką.

2026 metais ypatingas dėmesys bus skiriamas klasių einamajam remontui ir erdvių atnaujinimui, siekiant pasirengti projekto įgyvendinimui ir užtikrinti, kad ugdymo procesas vyktų šiuolaikiškesnėje, funkcionalesnėje ir estetiškai patrauklesnėje aplinkoje. Bus atnaujinamos klasės, gerinama jų apšvietimo sistema, sienų ir grindų danga, baldų būklė, ergonomika. Aplinkos atnaujinimas planuojamas taip, kad erdvės būtų lengvai transformuojamos grupiniam, projektiniam ir individualiam darbui, atitiktų universalaus dizaino mokymuisi principus ir sudarytų sąlygas diferencijuotam ugdymui.

Pasirengiant visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimui, bus peržiūrimas ir optimizuojamas patalpų išdėstymas, numatant atskiras zonas akademinei pagalbai, savivaldaus mokymosi veikloms, projektiniam darbui bei poilsio ir savireguliacijos erdves. Tai leis užtikrinti, kad visos dienos mokyklos modelis būtų grindžiamas ne tik organizaciniais sprendimais, bet ir tinkamai pritaikyta infrastruktūra.

Numatoma ir platesnio masto mokyklos rekonstrukcija, apimanti bendrųjų erdvių modernizavimą, inžinerinių sistemų atnaujinimą, energinio efektyvumo gerinimą bei aplinkos pritaikymą įtraukiamam ugdymui. Rekonstrukcijos tikslas – sukurti modernią, saugią ir funkcionalią mokymosi aplinką, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo reikalavimus bei sudarančią prielaidas kokybiškam visos dienos paslaugų teikimui.

Ilgalaikėje perspektyvoje visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimas ir mokyklos rekonstrukcija sustiprins „Atgimimo“ mokyklos kaip modernios, įtraukios ir aukštos kokybės ugdymo įstaigos pozicijas, prisidės prie mokinių pasiekimų gerinimo ir atlieps regiono bei savivaldybės strateginius švietimo plėtros prioritetus.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos 2026 metų veiklos planas yra nuosekli ir sistemiška mokyklos strateginės krypties tęsa, orientuota į ugdymo kokybės stiprinimą, mokinių pasiekimų gerinimą, įtraukios ir saugios aplinkos kūrimą bei organizacijos brandos augimą. Plane numatyti uždaviniai tarpusavyje glaudžiai susiję ir sudaro vientisą veiklos sistemą, kurioje kiekviena priemonė papildo kitą ir stiprina bendrą rezultatą.

2026 metų veiklos planas grindžiamas duomenimis, strategine savivaldybės kryptimi ir mokyklos ilgalaikiais tikslais. Plane numatytos priemonės orientuotos ne tik į trumpalaikius rodiklius, bet ir į ilgalaikį poveikį – mokinių akademinei ir socialinei sėkmei, pedagogų profesiniam augimui bei bendruomenės pasitikėjimui mokykla.

Įgyvendinant 2026 metų veiklos planą siekiama, kad „Atgimimo“ mokykla būtų moderni, įtrauki, bendradarbiaujanti ir nuolat tobulėjanti ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienas mokinys turi galimybę augti, o kiekvienas pedagogas – tobulėti. Plane numatyta kryptinga veikla sudaro prielaidas nuosekliam kokybės augimui ir prisideda prie savivaldybės strateginio tikslo kurti aukštą gyvenimo kokybę užtikrinančią, iniciatyvią ir besimokančią bendruomenę.

PRIDEDAMA. 2026 metų metinio veiklos plano uždavinių, priemonių, priemonių išlaidų ir produkto kriterijų suvestinės forma.

Direktorė

Jolita Petkevičienė

SUDERINTA

Mokyklos tarybos posėdyje

2026 m. sausio 20 d.

protokolas Nr. 2

SUDERINTA:

Savivaldybės administracijos Švietimo

skyriaus vyriausioji specialistė

Jūratė Tuinylienė

Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos
2026 metų veiklos plano
1 priedas

2026 METŲ METINIO VEIKLOS PLANO UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas **	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus	
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas 2026-ieji metai
Savivaldybės strateginio plėtros plano strateginis tikslas 1.1.2. Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą.									
07 Švietimo programa									
01	Uždavinys: Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių.								
01	Priemonė: Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos veiklos vykdymas.	T	Administracija, pedagogai	SB VB ES	928,2 2723,1	Vaikų, dalyvavusių Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programose skaičius, vnt.		700	
						Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos suformuotų klasių komplektų skaičius, vnt.		31+1	
						Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos įgyvendintų ugdymo programų skaičius, vnt.		3	
						Iš viso:		3651,3	
02	Priemonė: Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos įgyvendiami projektai, turintys tiesioginį poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pažangai.	T	Įgyvendinamų projektų koordinatoriai	SB VB ES	22,8	Įgyvendintų mokyklos projektų dalis pagal patvirtintus projektų planus, proc.		≥90	
						Pedagogų, tiesiogiai dalyvavusių projektinėse veiklose (Erasmus+, VDM, LJA ir kt.), dalis nuo visų pedagogų, proc.		≥55	
						Projektų pagrindu parengtų ir ugdymo procese taikomų naujų metodinių sprendimų (integruotos veiklos, moduliai, pamokų scenarijai ar kt.) skaičius, vnt.		≥6	
01	Veikla: projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas Druskininkų savivaldybėje“ (toliau – VDM) paslaugų įgyvendinimas ir integravimas į kasdienį ugdymo procesą, užtikrinant paslaugų prieinamumą, kokybę ir tvarumą.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, S. Kazakevičienė, pedagogai			VDM veiklų tipų (ugdymo pagalba, neformalusis ugdymas, socialinė-emocinė parama) skaičius, vnt.		≥3	
						Mokinių, lankančių VDM švietimo pagalbos paslaugas (ne trumpiau kaip 3 mėn.), skaičius, vnt.		≥60	
						Mokinių, lankančių VDM neformalaus švietimo būrelius (ne trumpiau kaip 3 mėn.), skaičius, vnt.		≥240	
						VDM švietimo įtraukties paslaugas lankančių mokinių pažangos ar emocinės savijautos teigiamas pokytis pagal vidinį vertinimą, proc.		≥70	
						Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių VDM tiksliniuose mokymuose, dalis nuo visų pedagogų, proc.		≥60	
						Skaidos veiklų skaičius mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniuose tinkluose, vnt./mėn.		1	
02	Veikla: dalyvavimas Lietuvos Junior Achievement" inicijuotame pilotiniame projekte pradinį klasių mokinių finansinio raštingumo kompetencijų ugdymui.		J. Jonušauskaitė, S. Bielinskienė, pradinį klasių mokytojai			Pradinių klasių mokinių, dalyvavusių finansinio raštingumo ugdymo veiklose pagal LJA programą, skaičius, vnt.		≥200	
						Finansinio raštingumo programų, integruojamų į pradinio ugdymo pamokas, skaičius, vnt.		3	
						Pradinio ugdymo mokytojų, įgyvendinančių finansinio raštingumo programas, skaičius, vnt.		11	

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus	
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas
									2026-ieji metai
		03	Veikla: Tarptautinių „Erasmus+“ mobilumo patirčių įgyvendinimas ir integravimas į ugdymo procesą, stiprinant mokytojų kompetencijas ir mokinių mokymosi patirtis.		J. Jonušauskaitė, darbo grupė			Suorganizuotų finansinio raštingumo renginių skaičius, vnt.	2
								Mokinių, parodžiusių finansinio raštingumo kompetencijų pažangą pagal diagnostines užduotis ar refleksijas, dalis nuo dalyvavusių finansinio raštingumo veiklose, proc.	≥70
								Valandų, skirtų verslumo ugdymo krypties neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui pradinio ugdymo pakopoje, skaičius vnt.	≥4
								Finansinio raštingumo veiklų ir pasiektų rezultatų sklaida mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniuose tinkluose, vnt./ketvirtis	≥4
								Mobilumų (kvalifikacijos tobulinimo kursai ir stebėjimo vizitai) skaičius, vnt.	9
								Kompetencijų tobulinimo sričių, atliepančių mokyklos prioritetus (įtraukusis ugdymas, skaitmeninė kompetencija, daugiakultūrinė įvairovė), skaičius, vnt.	≥3
								Pamokų, veiklų ar ugdymo sprendimų, kuriuose taikomos Erasmus+ patirtys, skaičius, vnt.	≥5
								Erasmus+ mobilumo veiklose dalyvavusių mokinių skaičius, vnt.	10
								„Erasmus+“ mobilumo patirties sklaidos veiklų skaičius (metodinėse grupėse ir socialiniuose tinkluose), vnt.	≥5
							Iš viso:	22,8	
	03		Priemonė: Ugdymo(si) rezultatų gerinimas, užtikrinant kryptingą kiekvieno mokinio individualią akademinę ir asmeninę pažangą, taikant šiuolaikišką, diferencijuotą, įtraukią ir duomenimis grįstą ugdymo praktiką.	T	Administracija, pedagogai	SB VB ES		Mokinių individualios akademinės pažangos rodiklis, proc.	≥ 85
								1–8 klasių mokinių ugdymosi kokybė, proc.	≥ 47
		01	Veikla: Atradimais ir universalumu grįsto ugdymo modelio (AUGU) diegimas.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, D. Grušauskaitė, mokytojai			Ugdymo inovacijomis ir universalios dizaino mokymosi principais grįsto ugdymo modelio (AUGU) parengimas, proc.	100
								Mokytojų, dalyvaujančių integruotų STEAM /robotikos veiklų kūrimo ir įgyvendinime, dalis, proc.	≥ 60
								Parengtos ir išbandytos integruotų STEAM / robotikos veiklų metodinės medžiagos apimtis pagal klasių koncentrus, proc.	100
								Priešmokyklinukų, 1–8 klasių per mokslo metus įgyvendinusių bent vieną ilgalaikį STEAM / robotikos projektą, dalis, proc.	90
								Suorganizuotų mokinių tiriamųjų/ mokslinių konferencijų „AUGU: atrandų, tyrinėju, kuriu“ skirtinguose centruose skaičius, vnt.	≥8
								Mokytojų, refleksijose įvardijančių STEAM / robotikos veiklų teigiamą poveikį mokinių įsitraukimui ir kompetencijų ugdymui, dalis, proc.	≥70
								Mokytojų, įsitraukusių į patirtinio ugdymo iniciatyvą „Pamoka už vadovėlio ribų“ dalis, proc.	100
		02	Veikla: Universalios dizaino mokymuisi (UDM) principais grįstos kasdienės pamokos tobulinimas.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			UDM principų ir pamokos planavimo pagal UDM principus sekos suderinimas ir įtvirtinimas, proc.	100
								Pamokų, kuriose taikomi universalios dizaino mokymuisi (UDL) principai (pasirinkimo galimybės, diferencijuotos užduotys, įvairūs mokymosi ir vertinimo būdai), dalis nuo stebėtų pamokų, proc.	≥70
								Mokytojų, taikančių bent 2 UDM principus kiekvienoje pamokoje, dalis, proc.	≥80

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus	
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas
									2026-ieji metai
		03	Veikla: Individualios mokinio pažangos stebėsenos ir duomenimis grįstų sprendimų sistemos stiprinimas ir taikymas ugdymo procese.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			Mokytojų, refleksijose įvardijančių, kad UDM taikymas pagerino mokinių įsitraukimą ir mokymosi rezultatus, dalis, proc.	≥70
								Atnaujintos ir vieningai taikomos individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemos įdiegimas 1–4 ir 5–8 kl, proc.	100
								Mokytojų, sistemingai fiksuojančių mokinių individualią pažangą pagal sutartus kriterijus, dalis, proc.	≥ 90
								5–8 klasių mokinių skaitmeninių VIP lapų aptarimų skaičius per mokslo metus, vnt.	≥3
								Mokinių pasiekimų ir pažangos analizės aptarimų, kurių metu priimami duomenimis grįsti ugdymo sprendimai, skaičius per mokslo metus, vnt.	2
								Mokinių, kuriems pagal signalinius pažangos duomenis laiku (per 10 d. d.) pritaikytos ugdymo ar pagalbos priemonės, dalis, proc.	≥90
								Mokinių, tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose individualiai pažangai aptarti su klasių auklėtojais, dalis, proc.	≥80
		04	Veikla: Duomenimis grįstos tikslinės mokymosi pagalbos organizavimas.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			Parengtų ir įgyvendintų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių, pagrįstų NMPP ir vidiniais pažangos duomenimis, skaičius, vnt.	≥2
								Mokinių, kuriems pagal NMPP ir signalinius pažangos duomenis paskirtos tikslinės mokymosi konsultacijos, dalis, proc.	100
								Vidutiniškai organizuotų savaitinių konsultacijų skaičius per pusmetį, vnt.	30
								Mokinių, pasiekusių ne žemesnį negu slenkstinį lygį dalis nuo reguliariai lankusių konsultacijas, proc.	80
								Mokinių progreso rezultatų aptarimas ir tolimesnių veiksmų numatymas po tikslinių konsultacijų po 1 pusmečio, vnt.	1
		05	Veikla: Mokinių mentorystės organizavimas, siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvą, savivaldų mokymąsi ir individualią akademinę bei asmeninę pažangą.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			Vyresnių klasių mokinių įtraukimas į pagalbą jaunesniems, bendraamžiams ir spec. poreikius turintiems mokiniams, vnt.	20
								Įgyvendintų mentorystės formų (pamokų, užsiėmimų, pagalbos veiklų) skaičius, vnt.	4
								Mentorystėje dalyvaujančių mokinių, teigiamai vertinančių mentorystės naudą mokymuisi, dalis, proc.	≥70
		06	Veikla: Pagalbos mokiniams sistemos stiprinimas ir koordinuotas įgyvendinimas, užtikrinant savalaikę ir individualizuotą pagalbą.		S. Kazakevičienė, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai			Pagalbos mokiniams sistemos modelio (algoritmo), apibrėžiančio pagalbos poreikio atpažinimą, inicijavimą, teikimą, stebėseną ir atsakomybes, parengimas ir įtvirtinimas proc.	100
								Atnaujintų arba parengtų Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos mokiniui veiklą reglamentuojančių dokumentų, atliepančių įtraukiojo ugdymo nuostatas, dalis, proc.	100
								Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ar patiriančių reikšmingus mokymosi sunkumus ir turinčių sudarytus individualius pagalbos (ugdymo) planus, dalis, proc.	100
								Individualių pagalbos (ugdymo) planų įgyvendinimo analizės periodiškumas, kartai per metus.	2
								Pagalbos mokiniui pradėjimo savalaikiškumas (per 10 darbo dienų nuo poreikio nustatymo), proc.	≥90
								Pagalbos specialistų ir administracijos koordinacinių susitikimų skaičius per mokslo metus, vnt.	10
								Mokinių, kuriems teikiama švietimo pagalba ir kuriems fiksuojama individuali akademinė ir (ar) socialinė-emocinė pažanga, dalis, proc. (remiantis sutartais pažangos kriterijais)	≥85

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus		
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas	
									2026-ieji metai	
		07	Veikla: Mokinių mokymosi potencialo ir akademinio meistriškumo ugdymas.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			Modulių, skirtų mokslų vaikų ugdymui, skaičius, vnt.	3	
								Aukštų mokymosi pasiekimų ir (ar) didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių, dalyvaujančių kryptingo ugdymo veiklose, dalis, proc.	≥85	
								Organizuotų mokinių tiriamųjų, projektinių ar akademinio gilinimo veiklų skaičius per mokslo metus, vnt.	≥5	
								Mokytojų, kurie inicijavo, rekomendavo ar lydėjo mokinius dalyvauti konkursuose, olimpiadose ar akademinėse iniciatyvose, dalis, proc.	≥60	
								Mokytojų, refleksijose įvardijančių, kad pamokose kryptingai diferencijuoja veiklas moksliais mokiniams, dalis, proc.	≥75	
								Aukštesnioju pasiekimų lygiu besimokančių 1-4 klasių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, proc.	21	
								Aukštesnioju pasiekimų lygiu besimokančių 5-8 klasių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, proc.	14	
								08	Veikla: Mokinių lankomumo stiprinimas ir ankstyvosios prevencijos priemonių taikymas.	S. Kazakevičienė, socialiniai pedagogai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai
		Mokinių, kuriems nustatyti lankomumo rizikos signalai ir kuriems taikytos prevencinės ar pagalbos priemonės, dalis, proc.	100							
		Lankomumo rizikos atvejų, kuriuose priemonės pritaikytos per 10 darbo dienų nuo problemos nustatymo, dalis, proc.	100							
		Mokinių, kuriems taikytos lankomumo gerinimo priemonės ir kurių lankomumas pagerėjo, dalis, proc.	≥75							
		Vidutinis praleistų pamokų be priežasties skaičius vienam 5–8 kl. mokiniui per mokslo metus, vnt.	≤18							
				Iš viso:	0,0					
		04	Priemonė: Emociškai saugios, pagarbios ir įtraukios mokyklos aplinkos stiprinimas.			T	Administracija, pedagogai	SB VB ES		Teigiamas mokyklos mikroklimato vertinimas, proc.
								Patyčių ir netinkamo elgesio atvejų mažėjimo rodiklis, proc.	30	
	01		Veikla: Aiškių bendravimo bei elgesio susitarimų įtvirtinimas.	S. Kazakevičienė, J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, klasių auklėtojai				Išgrynintų ir patvirtintų mokyklos veiklos principų, apibrėžiančių kasdienę elgseną, bendravimą ir profesinius susitarimus, įgyvendinimas, proc.	100	
								Mokinio elgesio taisyklių atnaujinimo proceso įgyvendinimas, įtraukiant mokyklos bendruomenę, proc.	100	
								Mokyklos veiklos principų ir mokinio elgesio taisyklių vizualizacijos ir viešinimo įgyvendinimas mokyklos erdvėse ir skaitmeniniuose kanaluose, proc.	100	
								Mokinių ir darbuotojų, dalyvavusių mokyklos Vertybių dienų veiklose, dalis, proc.	≥90	
		Mokinių ir darbuotojų, refleksijose įvardijančių, kad vertybių dienos padėjo geriau suprasti ir taikyti mokyklos vertybes kasdienėje elgsenoje, dalis, proc.						≥85		
	02	Veikla: Kasdienės pagarbios elgsenos, emocinės savireguliacijos ir tarpusavio santykių ugdymas.	S. Kazakevičienė, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai				Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo veiklų ciklo „Aš renkuosi pagarbą“, paremto realių mokyklos situacijų analize ir patirtiniu mokymusi, įgyvendinimas, proc.	100		
Organizuotų švietėjiškų ir konsultacinių veiklų ciklas „Auginame kartu“ tėvams, skirtas vaikų emocinei gerovei ir elgesio iššūkių sprendimui, skaičius per mokslo metus, vnt.							9			

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus						
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas					
									2026-iejį metai					
		03	Veikla: Nuoseklus socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, taikant patvirtintas prevencines programas.		S. Kazakevičienė, klasių auklėtojai			Elgesio situacijų, kuriose PUG, 1–5 kl. mokiniai taikė 3 laiptelių taisyklę netinkamo elgesio situacijose, dalis, proc.	≥75					
								Mokinių savirefleksijos įrankių (ką jutau, ką galėjau padaryti kitaip, ko išmokau) įtvirtinimas po sudėtingų situacijų, proc.	100					
								Socialinių pedagogų, psichologo veiklos plano priemonių, susijusių su patyčių prevencija,emocinio intelekto, socialinių kompetencijų ugdymu, įgyvendinimo dalis, proc.	≥90					
								Priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių, dalyvavusių programoje „Žipio draugai", Think Equal, dalis, proc.	100					
								1–4 klasių mokinių, dalyvavusių „Lions Quest", Antras žingsnis programose, dalis, proc.	100					
								5–8 klasių mokinių, dalyvavusių „Lions Quest" programoje, dalis proc.	100					
								Prevencinių programų įgyvendinimo ir poveikio analizės aptarimų skaičius per mokslo metus, vnt.	1					
								04	Veikla: Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas, orientuojantis į savalaikius ir duomenimis grįstus sprendimus mokinio gerovei.	S. Kazakevičienė, Vaiko gerovės komisija			Atnaujintų arba parengtų Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos mokiniui veiklą reglamentuojančių dokumentų, atliepančių įtraukiojo ugdymo nuostatas, dalis, proc.	100
													Vaiko gerovės komisijos veiklos plano, orientuoto į prevenciją, savalaikę pagalbą ir sprendimų įgyvendinimą, įgyvendinimas, proc.	≥90
		Vaiko gerovės komisijos inicijuotų ir įgyvendintų veiksmingų pagalbos ar prevencinių iniciatyvų skaičius per metus, vnt.	≥2											
		Vaiko gerovės komisijos narių, išklausiusių ilgalaikę kvalifikacijos programą „Vaiko gerovės komisija. Nuo protokolų iki pokyčių", dalis, proc.	100											
		06	Veikla: Ankstyvojo reagavimo į emocinio saugumo pažeidimus stiprinimas.	S. Kazakevičienė, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai			Prevencinių pasitarimų „Savaitės pulsas" skaičius, kartai per savaitę.						1	
							Elgesio ir emocinio saugumo pažeidimų atvejų, kuriems sureaguota pagal sutartą reagavimo algoritmą per nustatytą laiką (≤ 2 d. d.), dalis, proc.	≥90						
							Atvejų, kai po reagavimo į emocinio saugumo pažeidimus organizuotas grįžtamasis pokalbis (su mokiniu, bendraamžiais ar tėvais), dalis, proc.	≥70						
							Mokytojų ir pagalbos specialistų, supažindintų su vieningu reagavimo į emocinio saugumo pažeidimus modeliu ir jį taikančių praktikoje, dalis, proc.	≥85						
							07	Veikla: Darbuotojų emocinės gerovės ir tarpusavio pasitikėjimo stiprinimas.	J. Petkevičienė, S. Kazakevičienė, J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, darbuotojai			Pedagogų dalyvavusių emocinio intelekto ilgalaikiuose mokymuose skaičius, vnt	35	
												Mokytojų savitarpio pagalbos grupės susitikimų skaičius per mokslo metus, vnt.	≥10	
		Suorganizuotų darbuotojų komandinių refleksinių susitikimų skaičius per mokslo metus, vnt.	3											
		Parengta darbuotojų veiklos įsivertinimo sistema, įvardijanti aiškius lūkesčius ir atsakomybes (įsivertinimas siejamas su mokyklos metinio veiklos plano priemonėmis ir rodikliais), proc.	100											
		Išgrynintų ir patvirtintų mokyklos veiklos principų, apibrėžiančių kasdienę elgseną, bendravimą ir profesinius susitarimus, įgyvendinimas, proc.	100											
		Iniciatyvos „Užsukau, kad suteikčiau grįžtamąjį ryšį" įgyvendinimas, proc.	100											
		Suorganizuotų neformalių veiklų skaičius, vnt.	≥2											
								Iš viso:	22,8					
								Iš viso:	0,0					

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus		
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas	
									2026-ieji metai	
			Iš viso uždaviniui					3674,1		
02			Uždavinys: Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą.							
01			Priemonė: Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės stiprinimas, kuriant kryptingą, mokinio poreikius ir mokymosi pažangą papildančias veiklas.	T	Administracija, pedagogai	SB VB	0,0 0,0	Neformaliojo ugdymo kryptį įvairovės skaičius, vnt.	≥ 8	
							Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, dalis, proc.	78		
			01	Veikla: Verslumo, iniciatyvumo ir praktinio problemų sprendimo kompetencijų ugdymas, taikant Lietuvos Junior Achievement programą „Accelerator_x junior“.		L. Šilanskienė, S. Bielinskienė, mokytojai			Įkurtų ir veiklą vykdančių mokinių mokomųjų bendrovių skaičius, vnt.	5
							Mokinių, dalyvaujančių mokomųjų bendrovių veiklose, skaičius, vnt.	≥30		
							Dalyvavimas Lietuvos Junior Achievement regioniniame mokomųjų mokinių bendrovių „Expo“ renginyje, vnt.	≥1		
							Suorganizuotų verslumo kompetencijų ugdančių renginių, iniciatyvų skaičius, vnt.	2		
							Mokinių, refleksijose įvardijančių, kad dalyvavimas mokomųjų bendrovių veiklose	≥ 70		
			02	Veikla: Kryptingas karjeros kompetencijų ugdymas, integruojant patirtines veiklas, ugdymą karjerai ir ryšius su darbo pasauliu.		L. Šilanskienė, S. Bielinskienė, mokytojai			Organizuotų pažintinių profesinio veiklinimo veiklų (vizitų, kūrybinių dirbtuvių, konkursų) skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 33
							Ugdymo karjerai programos integravimo į dalykų pamokas, klasės valandėles, neformaliojo ugdymo ir specialistų veiklas įgyvendinimas, proc.	100		
							Mokinių (1–8 kl.), dalyvavusių mokyklos organizuojamoje „Karjeros dienoje“, dalis, proc.	≥ 85		
							Suorganizuotų profesijų pažinimo renginių ciklo „Karjeros tiltai“ veiklų (profesijų atstovų, verslininkų vizitų) skaičius, vnt.	≥ 6		
			03	Veikla: Tikslingos tinklaveikos ir partnerystės plėtojimas, stiprinant neformaliojo ir formaliojo ugdymo kokybę.		J. Petkevičienė, S. Kazakevičienė, J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			Aktyviai bendradarbiaujančių partnerinių institucijų (mokyklų, verslo, neformaliojo ugdymo organizacijų) skaičius, vnt.	8
							Mokytojų, kurie ugdymo procese (pamokose, projektuose, neformaliojo ugdymo veiklose) įtraukė socialinius partnerius, dalis, proc.	≥ 75		
							Bendrų su partneriais įgyvendintų veiklų (projektų, dirbtuvių, edukacijų, vizitų) skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 8		
							Įgyvendintų partnerystės veiklų viešinimas mokyklos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose, proc.	100		
			04	Veikla: Tikslingas neformaliojo ugdymo programų vykdymas, orientuotas į mokinių įsitraukimą, emocinę gerovę ir įtrauktį.		S. Kazakevičienė, neformaliojo švietimo mokytojai			Įgyvendinamų neformaliojo ugdymo programų skaičius (akademinės, sporto, kūrybinės, STEAM, socialiniu-emociniu kompetencijų), vnt.	20
							Mokinių, dalyvaujančių bent vienoje mokyklos neformaliojo ugdymo programoje, dalis, proc.	55		
							Socialiai jautrių grupių (SUP, socialinės rizikos, emocinių sunkumų patiriantys) mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, dalis nuo tikslingės grupės, proc.	20		
							Neformaliojo ugdymo programų pasiūlos formavimas, atsižvelgiant į mokinių apklausų rezultatus, proc.	100		
							Organizuotų neformaliojo ugdymo būrelių mugių, skirtų mokinių informavimui ir pasirinkimui, vnt.	1		
			05	Veikla: Pailgintos dienos grupių veiklos integravimas į formaliojo ugdymo tikslus, stiprinant mokinių mokymosi pagalbą, socialinius įgūdžius ir savarankiškumą.		J. Jonušauskaitė, pailgintos grupės			Pailgintos dienos grupių veiklų, kurios kryptingai siejasi su formaliojo ugdymo tikslais (mokymosi pagalba, kompetencijų ugdymu), dalis, proc.	≥ 60
							PUG, 1–4 kl. mokinių, lankančių pailgintos dienos grupes ir gaunančių kryptingą mokymosi pagalbą (namų darbai, mokymosi įgūdžiai, savarankiškumas), dalis, proc.	≥ 70		
							Pailgintos dienos grupių pedagogų ir pradinių klasių mokytojų bendrų planavimo ar refleksijos susitikimų skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 2		

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus	
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas
									2026-ieji metai
	06	06	Veikla: Savanorių įtraukimas į mokyklos ugdymo ir bendruomenines veiklas.		L. Šilanskienė, J. Jonušauskaitė, A. Gaidamavičienė, mokytojai			į mokyklos ugdymo ar bendruomenines veiklas įtrauktų savanorių skaičius per metus,	≥ 2
								įgyvendintų skirtingų veiklų, kuriose dalyvavo savanoriai (pamokose, neformaliojo ugdymo veiklose, renginiuose, pagalbos veiklose), skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 2
								įgyvendintų veiklų su savanoriais viešinimas mokyklos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose, proc.	100
								Iš viso:	0,0
		02	Priemonė: Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo ir įsitraukimo kultūros stiprinimas.	T	Administracija, pedagogai	SB	0,0	Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo iniciatyvų, įgyvendintų pagal planą, dalis, proc.	≥ 90
								Skirtingų bent dviejų bendruomenės grupių (mokinių, tėvų, darbuotojų, partnerių), dalyvavusių bendrose veiklose, dalis, proc.	≥ 70
		01	Veikla: Metodinių grupių kryptingas bendradarbiavimas, stiprinant įtraukųjį ugdymą ir mokinių pažangą.		L. Šilanskienė, J. Jonušauskaitė, mokytojai			įgyvendintų metodinių grupių teminių savaitių, orientuotų į mokinių pažangą, mokymosi barjerų šalinimą ar mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, skaičius, vnt.	≥ 7
								Suorganizuotos metodinės dienos–konferencijos, skirtos dalijimuisi gerąja ugdymo praktika ir bendrų sprendimų paieškai, skaičius, vnt.	1
								5–8 kl. dalykų mokytojų, kurie bendradarbiauja tarpusavyje ugdomosios veiklos diferencijavimo, mokymosi barjerų pašalinimo klausimais (dalijasi metodine medžiaga, parengtais pamokų planais, užduotimis ar kartu rengia ir pan.), dalis nuo bendro skaičiaus, proc.	100
								PUG, 1–4 kl. koncentrų, kurių mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ugdomosios veiklos diferencijavimo, mokymosi barjerų pašalinimo klausimais (dalijasi metodine medžiaga, parengtais pamokų planais, užduotimis ar kartu rengia ir pan.), dalis nuo bendro skaičiaus, proc.	100
		02	Veikla: Bendradarbiavimas su kitų švietimo įstaigų pedagogais dėl mokinių adaptacijos ir mokymosi pasiekimų gerinimo.		L. Šilanskienė, J. Jonušauskaitė, mokytojai			įgyvendintų bendrų susitikimų, konsultacijų ar metodinių veiklų su kitų švietimo įstaigų pedagogais skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 2
								Klasių ar ugdymo grupių, kurioms organizuotos bendros ugdomosios veiklos bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis, skaičius, vnt.	≥ 5
								Mokinių, sėkmingai prisitaikiusių prie naujos ugdymo aplinkos po perėjimo iš kitos ugdymo įstaigos ar ugdymo pakopos, dalis, proc.	≥ 90
		03	Veikla: Skaitymo kultūros ir literatūrinio sąmoningumo stiprinimas, bendradarbiaujant su mokyklos biblioteka.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, A. Virketė, mokytojai			Bibliotekoje mokiniams suorganizuotų ugdomųjų veiklų (pamokų, renginių, iniciatyvų, akcijų), skirtų skaitymo, literatūrinio ir kultūrinio sąmoningumo ugdymui, skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 10
								Mokyklos bibliotekos veiklos plano, orientuoto į skaitymo skatinimą ir ugdymo proceso palaikymą, įgyvendinimas, proc.	≥ 90
								Mokytojų, kurie ugdymo procese pasitelkė bibliotekos išteklius (knygas, duomenų bazes, edukacines erdves) planuodami ar vykdydami pamokas, dalis, proc.	≥ 70
		04	Veikla: Tėvų (globėjų) įsitraukimo į mokinių ugdymą ir bendruomenės gyvenimą stiprinimas, plėtojant dialogą ir partnerystę.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, klasių auklėtojai, mokytojai			Tėvų ir mokyklos dialogo formų (visuotinių susirinkimų, trišalių pokalbių, klasės lygmens susitikimų, bendri renginiai) įvairovė, vnt.	≥ 4
								Klasės auklėtojų, organizuojančių trišalius pokalbius su tėvais dėl mokinio pažangos, dalis, proc.	100
								Tėvų, dalyvavusių mokyklos organizuojamuose susirinkimuose, trišaliuose pokalbiuose ar klasės renginiuose, dalis, proc.	≥ 70

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 jų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus			
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas		
									2026-ieji metai		
								Klasės iniciatyvų, į kurių planavimą ar įgyvendinimą buvo įtraukti tėvai, skaičius per mokslo metus, vnt.	31		
								Įgyvendintų tėvų įsitraukimo iniciatyvų viešinimas mokyklos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose, proc.	100		
		05	Veikla: Mokinių lyderystės ir demokratinio dalyvavimo stiprinimas mokyklos bendruomenėje.		V. Šmitienė, mokytojai, mokinių taryba			Mokinių tarybos ir klasių seniūnų bendrų diskusijų, skirtų mokyklos gyvenimo klausimams ir mokinių iniciatyvoms aptarti, skaičius per metus, vnt	≥ 4		
								Suorganizuotų mokinių, mokytojų ir/ar tėvų dialogo renginių (diskusijų vakaro), skirtų mokinių lyderystei ir bendruomenės klausimams, skaičius, vnt.	≥ 2		
								Mokinių inicijuotų ir (ar) organizuotų renginių, iniciatyvų ar veiklų skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 4		
								Klasių ir ugdymo grupių, kuriose reguliariai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) organizuojami mokinių susirinkimai, taikant demokratinio ugdymo principus (diskusija, sprendimų priėmimas, balsavimas, atsakomybės pasidalijimas), dalis, proc.	100		
		06	Veikla: Mokyklos savivaldos institucijų veiklos stiprinimas, užtikrinant bendruomenės įsitraukimą ir sprendimų priėmimą.		J. Petkevičienė, J. Jonušauskaitė, savivaldų pirmininkai			Mokyklos tarybos susirinkimų, kuriuose svarstomi strateginiai mokyklos veiklos ir bendruomenės klausimai, skaičius per metus, vnt.	≥ 3		
								Mokytojų tarybos susirinkimų, kuriuose priimami sprendimai dėl ugdymo kokybės, mokinių pažangos ar ugdymo proceso tobulinimo, skaičius, vnt.	≥ 7		
								Savivaldos institucijų pateiktų pasiūlymų, kurie buvo įtraukti į mokyklos veiklos planavimą ar sprendimų įgyvendinimą, dalis, proc.	≥ 60		
								Tėvų tarybos susirinkimų, kuriuose teikiami pasiūlymai ar priimami sprendimai dėl mokyklos veiklos ir bendruomenės iniciatyvų, skaičius, vnt.	≥ 2		
		07	Veikla: Mokyklos bendruomenės telkimas per tradicinius ir bendrystę stiprinančius renginius.		Renginių organizavimo komanda			Įgyvendintų tradicinių ir bendruomenę telkiančių mokyklos renginių skaičius per metus, vnt.	≥ 10		
								Mokyklos bendruomenės narių (mokinių, tėvų, darbuotojų), dalyvavusių mokyklos renginiuose, dalis nuo tikslinės grupės, proc.	≥ 85		
								Renginių, kurių planavime ar įgyvendinime aktyviai dalyvavo skirtingos bendruomenės grupės (mokiniai, tėvai, darbuotojai), dalis, proc.	≥ 65		
		Iš viso:						0,0			
		Iš viso uždaviniui:								0,0	
		03	Uždavinys: Skatinti pedagogų asmeninį meistriškumą ir efektyvų bendradarbiavimą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos.								
			01	Priemonė: Kryptingas pedagogų profesinio meistriškumo stiprinimas, derinant individualius poreikius su mokyklos prioritetais.	T	L. Šilanskienė, J. Jonušauskaitė	SB VB ES		Pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas dirbančių pedagogų, kėlusių kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val. per metus, dalis nuo jų bendro skaičiaus, proc.	90	
				Veikla: Kryptingų profesinio tobulėjimo veiklų įgyvendinimas, stiprinant įtraukįjį ir inovacijomis grįstą ugdymą bei tobulinant emocinę kompetenciją.		L. Šilanskienė, J. Jonušauskaitė, pedagogai			Mokytojų, patobulinusių kompetencijas įtraukiojo ir inovacijomis grįsto ugdymo srityse (ugdymo diferencijavimas, mokymosi barjerų šalinimas, individualios pažangos planavimas, dirbtinis intelektas, STEAM), dalis, proc.	≥ 90	
Mokymuose apie klasės valdymo strategijas, dalyvavusių pedagogų dalis, proc.	≥ 90										
Suorganizuotų emocinių ir socialinių kompetencijų stiprinimo mokymų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams skaičius per mokslo metus, vnt.	13										

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus	
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas
									2026-ieji metai
								Pedagogų, refleksijose nurodančių, kad kvalifikacijos tobulinimo veiklos padėjo efektyviau planuoti pamokas, valdyti ugdymo situacijas ir stiprinti mokinių emocinę gerovę, dalis, proc.	≥ 75
		02	Veikla: Ugdymo kokybės stiprinimas per kolegialų bendradarbiavimą ir integruotą ugdymo planavimą.		L. Šilanskienė, J. Jonušauskaitė, pedagogai			Integruotų STEAM, robotikos ir tyrinėjimų grįsto ugdymo pamokų (1–8 kl.), parengtų ir įgyvendintų bendradarbiaujant pedagogams, skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 80
								Sisteminų pedagogų konsultacijų „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų valanda“, skirtų ugdymo situacijoms aptarti ir sprendimams rasti, organizavimas, kartai per savaitę.	1
								Mokytojų, per mokslo metus įgyvendinusių ne mažiau kaip du integruotus dalykinius ar tarpdisciplininius projektus, dalis, proc.	≥ 70
						Iš viso:	0,0		
		02	Priemonė: Ugdymo proceso priežiūra ir duomenimis grįsta pažangos stebėseną.	T	Administracija	SB VB ES		Parengtos ir išanalizuotos mokyklos ugdymo kokybės ir mokinių pažangos ataskaitos, pateiktos ŠVIS, mokyklos interneto svetainėje ir pristatytos bendruomenei, skaičius per mokslo metus, proc.	100
		01	Veikla: Ugdymo priežiūros ir stebėsenos vykdymas, orientuotas į pamokos kokybės stiprinimą (užduočių tikslingumas, diferencijavimas, strategijų įvairovė, pagalbos teikimas pastoliavimas, individualios pažangos fiksavimas, STEAM ugdymas).		J. Petkevičienė, S. Kazakevičienė, J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			Kiekvieno pedagogo stebėtų ir reflektuotų pamokų, veiklų skaičius per metus, vnt.	≥ 2
								Mokytojų, įsitraukusių į pamokų stebėsenos, vykdomos taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio („kolega–kolegai“) modelį metodinėse grupėse, dalis, proc.	≥ 80
		02	Veikla: 2, 3, 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimas ir rezultatų panaudojimas ugdymo tobulinimui.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			4 klasių mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų atitiktis metiniams mokymosi pasiekimų įvertinimams (arba aukštesni), dalis, proc.	≥ 80
								8 klasių mokinių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatų atitiktis metiniams mokymosi pasiekimų įvertinimams (arba aukštesni), dalis, proc.	≥ 80
								2–3 klasių mokinių diagnostinių (baigiamųjų) pasiekimų patikrinimų rezultatų atitiktis (arba aukštesni) mokinių pasiekimams, dalis, proc.	≥ 90
								Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų aptarimų, kurių pagrindu numatytos ugdymo ar pagalbos priemonės, skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 2
		03	Veikla: Pedagogų profesinės veiklos įsivertinimas ir augimą skatinantys metiniai pokalbiai.		J. Petkevičienė, S. Kazakevičienė, J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			Pedagogų, dalyvavusių metiniuose profesiniuose pokalbiuose su kuriojančiu vadovu ar mokyklos vadovu, kurių metu aptariamų veiklos rezultatai, stiprybės ir tobulėjimo kryptys, dalis, proc.	100
								Mokytojų, pateikusių metinę pedagoginės veiklos įsivertinimo anketą, kuri naudojama profesinio tobulėjimo planavimui, dalis, proc.	100
		04	Veikla: PUG, pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos, gebėjimų ir socialinės brandos analizė bei sprendimų priėmimas.		S. Kazakevičienė, J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė, mokytojai			Suorganizuotų mokytojų ir vadovų pasitarimų, skirtų PUG, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos, gebėjimų ir socialinės brandos analizei bei pažangos užtikrinimui, skaičius per metus, vnt.	3
								Atsižvelgiant į adaptacijos tyrimų rezultatus ir mokytojų išvagas priimtų ir įgyvendintų susitarimų (ugdymo, pagalbos ar organizacinių sprendimų), skirtų mokinių pažangai, skaičius per metus, vnt.	3
		05	Veikla: Mokinių pažangumo analizė ir duomenimis grįstų ugdymo sprendimų priėmimas.		J. Jonušauskaitė, L. Šilanskienė			Klasių pažangumo, mokymosi kokybės ir lankomumo ataskaitų parengimas ir svarstymas pedagogų pasitarimuose, kartų per metus skaičius, vnt.	2
								Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų ir mokslų mokinių, kuriems parengti individualūs planai, pažangos analizė, kartų per metus skaičius, vnt.	2

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas**	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus	
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas
									2026-ieji metai
								Pažangumo analizės pagrindu priimtų ir įgyvendintų ugdymo tobulinimo sprendimų skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 3
						Iš viso:	0,0		
						Iš viso uždaviniui:	0,0		
04			Uždavinys: Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką.						
	01		Priemonė: Mokyklos infrastruktūros ir edukacinių erdvių modernizavimas, sudarant sąlygas kokybiškam ir įtraukiamam ugdymui.	T	J. Petkevičienė, I. Mardosienė	SB VB ES		Atnaujintų ar naujai įrengtų mokyklos vidaus ir (ar) lauko edukacinių erdvių skaičius per mokslo metus, vnt.	≥ 6
								Mokymo lėšų, skirtų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įskaitant skaitmenines), panaudojimas pagal galiojančią Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarką, proc.	100
	01		Veikla: Aprūpinimas mokymo priemonėmis, sudarančiomis sąlygas įtraukiamam, diferencijuotam ir patirtiniam ugdymui.		I. Mardosienė			Mokymo priemonių (įskaitant skaitmenines, STEAM, specialiąsias ugdymo priemones), įsigytų pagal mokytojų pateiktus poreikių sąrašus (atsižvelgiant į skirtą finansavimą), dalis, proc.	≥ 80
								Pradinių klasių, aprūpintų mokymosi priemonėmis, padedančiomis įveikti ugdymosi barjerus, dalis, proc.	≥ 60
								Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, ugdymo procese naudojančių naujas mokymo priemones (fiksuojama planuose, refleksijose ir stebėsenos metu), dalis, proc.	≥ 70
	02		Veikla: Vidaus ugdymo erdvių atnaujinimas ir aprūpinimas.		I. Mardosienė			Ugdymo patalpų (klasių, koridorių), kuriose atliktas kosmetinis remontas, atnaujintas apšvietimas ir (ar) baldai, skaičius, vnt.	≥ 6
								PUG klasių, kuriose atnaujintos persirengimo spintelės, dalis, proc.	100
								Apšvietimo atnaujinimas pagrindinės mokyklos pastate, proc.	≥ 40
	03		Veikla: Mokyklos lauko erdvių ir sporto infrastruktūros atnaujinimas bei priežiūra.		I. Mardosienė			Atnaujintų lauko sporto erdvių (krepšinio aikštelė, treniruoklių zonos, bėgimo takas) apimtis, proc.	≥ 10
								Reguliariai prižiūrimų mokyklos teritorijos elementų (takai, aikštelės, įrenginiai) dalis pagal priežiūros planą, proc.	100
	04		Veikla: erdvių atnaujinimas pagal projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas Druskininkų savivaldybėje“.		I. Mardosienė			Lėšų, skirtų mokymo priemonėms ir erdvių įrangimui, panaudojimo dalis.	100
								Pagal projektą atnaujintų edukacinių erdvių, pritaikytų Visos dienos mokyklos paslaugoms teikti, dalis pagal planą, proc.	100
	05		Veikla: Skaitmeninės ir techninės infrastruktūros stiprinimas.		I. Mardosienė			Pradinės mokyklos patalpose stabilus bevielio (Wi-Fi) interneto ryšio įrengimas ugdymo ir administracinėms reikmėms, proc.	100
						Iš viso:	0,0		
	02		Priemonė: Visos dienos mokyklos įkūrimas Druskininkų „Atgimimo“ mokykloje pagal Alytaus regiono plėtros plano pažangos priemonę.	T	I. Mardosienė	SB VB ES		Parengtas Visos dienos mokyklos (VDM) įgyvendinimo pagrindas, sudarantis sąlygas projekto finansavimui ir įgyvendinimui vėlesniu etapu.	100
	01		Iveikla: Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimui reikalingų planavimo ir projektinių dokumentų parengimas.		I. Mardosienė			Parengtas Visos dienos mokyklos investicinis projektas, atitinkantis Alytaus regiono plėtros plano pažangos priemonės reikalavimus, proc.	100
								Mokyklos dalyvavimas Visos dienos mokyklos investicinio projekto rengimo procese, teikiant duomenis, poreikių analizę ir pasiūlymus savivaldybei, proc.	100
						Iš viso:	0,0		
	03		Priemonė: mokyklos aplinkos gerinimas, įgyvendinant dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvas.	T	I. Mardosienė	SB VB ES	53,9	Pradinės mokyklos vidinio kiemo atnaujinimo projekto įgyvendinimo dalis pagal patvirtintą dalyvaujamojo biudžeto projektą, proc.	60

Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Pavadinimas	Priemonės požymis*	Priemonės vykdytojas (padalinys)	Finansavimo šaltinis	2026 įų metų asignavimų planas **	Priemonės/Veiklos rezultato produkto kriterijus	
								Kriterijaus pavadinimas, matavimo vnt.	planas
									2026-ieji metai
		01	Veikla: Pradinės mokyklos vidinio kiemo II etapo atnaujinimo darbai.		I. Mardosienė			Pradinės mokyklos vidinio kiemo II etapo atnaujinimo projekto įgyvendinimo dalis pagal patvirtintą dalyvaujamojo biudžeto projektą, proc.	100
						Iš viso:	53,9		
Iš viso uždaviniui:							53,9		

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Druskininkų „Atgimimo“ mokykla
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL DRUSKININKŲ „ATGIMIMO“ MOKYKLOS 2026 M. VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-03-16 Nr. V2-33
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	JOLITA PETKEVIČIENĖ Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-03-16 10:50
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-03-16 10:50
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E
Sertifikato galiojimo laikas	2025-06-20 17:42 - 2030-06-20 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	2
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	DAM 2026 m. veiklos plano aprašomoji dalis (1).docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	DAM 2026 m veiklos planas geras.xlsx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20260312.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-03-16)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-03-16 nuorašą suformavo JOLITA PETKEVIČIENĖ
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-03-16 Dokumentų valdymo sistema „Kontora“